



## **Közgazdásztanár MA szak**

### **A szak általános jellemzői**

#### **1. A szakképzettség oklevélben szereplő**

- magyar nyelvű megjelölése: okleveles közgazdásztanár
- választható specializációk: közgazdaságtan, pénzügy-számvitel, ügyvitel, vendéglátás-idegenforgalmi, kereskedelem-marketing, vállalkozási ismeretek

#### **2. A képzési idő**

- az 1. § *a)* pontja szerinti képzésben 10 félév
- az 1. § *b)* pontja szerinti képzésben 4 félév
- az 1. § *c)* pontja szerinti képzésben 2 félév

**3. A képzés célja az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában vagy szakképző intézményben a szakmára felkészítő szakmai oktatásban, szakképesítésre felkészítő szakmai képzésben a szakmajegyzék szerinti gazdálkodás és menedzsment ágazat - üzleti ismeretek és ügyvitel képzési terület - szakmaiban szakmai tárgyak tanítására, a szakképző intézmény pedagógiai feladatainak, tervezési és fejlesztési feladatainak végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.**

#### **4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség**

##### **4.1. a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés *b)*-*c)* pontja tekintetében:**

*a 2. mellékletben meghatározott tanári tudás, készség, képesség;*

##### **4.2. a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés *a)* pontja tekintetében**

*4.2.1.\* A közgazdásztanár szakterületi tudása, készségei, képességei*

*A közgazdásztanár alkalmas*

*a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén*

- a gazdasági szemléletű, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, a megoldások helyességének igazolására,
- gazdasági tantárgyak sajátos tartalmának közvetítése során megalapozni a tanulók gazdaságra vonatkozó műveltségét,
- tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre,



- a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képzésére;

*a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén*

- a szervezetenként egy tanulócsoporthoz tartozó tanulók közösséggé formálására és a társadalmi csoportok és gazdasági egységek szociálpszichológiai sajátosságainak közvetítésére,

- a konfliktusok hatékony kezelésére,

- a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének alakítására, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás elsajátítására, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására;

*a szak módszertani és a szaktárgyi tudás területén*

- szakképző intézményben a szakmajegyzék szerinti ágazatok - gazdálkodás és menedzsment, kereskedelem, turizmus-vendéglátás - szakmáiban a szakmai tárgyak oktatására,

- a képzési és kimeneti követelmények alapján kiadott programterv ismeretében a szakképző intézmény szakmai programjának kidolgozására, megvalósításra,

- programtervben meghatározott tanegységek képzési módszereinek tanítása során történő alkalmazására,

- az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására,

- a vizsgatevékenységben érettségi és szakmai bizottsági tagként vizsgáztatási feladatok ellátására;

*a pedagógiai folyamat tervezése területén*

- a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, továbbá a felnőttképzés keretében,

- a szaktárgy tanórán és iskolán kívüli tanulásának tervezésére a végzettségének megfelelő korosztály, továbbá a felnőttképzés keretében,



- a pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióna;

*a tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén*

- a szakmai továbbképzés, önképzés iránti igény és a szakma szeretetének továbbadására;

a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

- az értékelés különböző céljainak, szintjeinek megfelelő értékelési formák és módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására,

- a képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére;

*a kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén*

- a gazdasági, szakmai pályorientáció és szakmai mobilitás lehetőségeinek széleskörű ismeretében ezen ismeretek megosztására;

*az autonómia és a felelősségvállalás területén*

- a szakmajegyzék szerinti szakmákhoz tartozó képzési és kimeneti követelménynek megfelelő programterv ismeretében szakmai program fejlesztésének elméleti és gyakorlati ismereteinek, a képzésben is fejlődést generáló szinergikus hatásainak közvetítésére.

*4.2.2. 4.2.2 A közgazdász tanár szakon a szakterületi ismeretek:*

*az 1. § a) pontja szerinti képzés tekintetében:*

- a közgazdász tanári szakképzettségnek megfelelő gazdasági és üzleti alapképzési szakok képzési és kimeneti követelményei szerinti ismeretek 170-180 kredit,

- a szakmajegyzék szerinti szakma képzési és kimeneti követelményeiben és programtervében meghatározott, valamint a szakma ágazata szerinti ágazati alapozó ismeretek, továbbá a közismereti kerettantervben meghatározottak átadáshoz szükséges ismeretek legalább 15 kredit;

*az 1. § b) pontja szerinti képzés tekintetében: legalább 15 kredit*

- az alapképzésben megszerzett szakterületi ismereteket bővítő ismeretek;

- a szakmajegyzék szerinti szakma képzési és kimeneti követelményeiben és a programtervében meghatározott, valamint a szakma ágazata szerinti ágazati alapozó ismeretek, továbbá a közismereti kerettantervben meghatározottak átadáshoz szükséges ismeretek.



*a) Az I. § a) és b) pontja szerinti közgazdászstanár szakokon a szakterületi ismeretek:*

- A gazdasági, közgazdasági, üzleti és menedzsment szakmai ismeretek, azok összefüggéseinek rendszersze. A gazdasági szakterületeken alkalmazható, legkorszerűbb informatikai rendszerek. A vállalkozások makro- és mikrokörnyezetének változásai (hazai és nemzetközi tendenciák). Az erőforrás-gazdálkodás új irányjai. Fenntarthatóság (társadalmi, gazdasági, és ökológiai).

- A szakképzés és gazdaság kapcsolatrendszer, a gazdasági képzés helye és szerepe az oktatás-nevelés egyes szakaszaiban, különösen a szakképzésben. A felnőttképzéssel kapcsolatos sajátos ismeretek. A gazdasági (szakmai) képzés új irányainak, aktuális problémáinak megismerése.

- A szakképzés rendszerének átfogó ismerete, valamint a közgazdászstanári specializációnak megfelelő szakma képzési rendszerének, sajátosságainak ismerete.

- A közgazdászstanári specializációnak megfelelő, szakmajegyzék szerinti szakmához tartozó ágazati alapozó ismereteket, szakmai oktatás rendszerének, a programtervben meghatározott tananyagegységek ismerete, a tanításukra való felkészülést megalapozó ismeretek, módszerek.

- A szakképzésben hasznosítható, legkorszerűbb informatikai alkalmazások, digitális kultúra eszközrendszerének ismerete és a szakterületnek megfelelő képzésekben használható oktatástechnikai és taneszköz-rendszer ismerete.

*b) Az I. § c) pontja szerinti közgazdászstanár szakokon a szakterületi ismeretek:*

A szakterületi képzés a képzési területnek megfelelő szakirányú mesterképzési, illetve osztatlan szakok társadalomtudományi, gazdaságtudományi, közgazdasági, üzleti és menedzsment ismeretei.

**5. A közgazdászstanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei**

- Ismeri a képzési és kimeneti követelményekhez kapcsolódó programtervet, annak tantervi egységeit, ezekhez kapcsolódó képzési módszereket, továbbá a szakmai programkészítésének, fejlesztésének elveit.

- Ismeri az ágazati alapozó ismeretek oktatásában, a szakmai oktatásban a tanítás-tanulás során alkalmazható tankönyveket, taneszközöket, infokommunikációs eszközöket, az alkalmazási lehetőségeket, a tanulás támogatását segítő taneszközök készítését.



**SOPRONI  
EGYETEM**

**BENEDEK ELEK  
PEDAGÓGIAI KAR**

9400 Sopron, Ferenczy János u. 5.  
bpk.uni-sopron.hu

- Ismeri a tehetséggondozás és felzárkóztatás  
tevékenységformáit, a speciális igényű tanulók oktatásának  
lehetőségeit, dokumentumait, mérési-értékelési eljárásait, pedagógiai módszereit.