



Mentorpedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

1. Általános tájékoztató

A képzésért felelős: **Soproni Egyetem, Benedek Elek Pedagógiai Kar**

Cím: **9400 Sopron, Ferenczy János utca 5.**

Szakirányú továbbképzési szak megnevezése: **Mentorpedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak**

Szakirányú továbbképzésben megszerezhető szakképzettség neve: **Mentorpedagógus szakterületen szakvizsgázott pedagógus**

A szakirányú továbbképzési szak szervezése: **87/2015. (IV.9.) Korm. rendelet alapján**

A képzés kódja: **TTOVRPD**

Megszerezhető végzettség, szint és annak ISCED besorolása: **ISCED 6**

A szakirányú továbbképzési szak képzési formája: **levelező tagozat**

Képzési területe: **pedagógusképzési terület**

Részvétel feltételei / A felvétel feltételei:

A) Legalább alapképzésben szerzett csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, konduktor, gyógypedagógiai végzettség és szakképzettség; vagy mesterképzésben (korábban főiskolai vagy egyetemi szintű képzésben) szerzett tanári szakképzettség;

B) Vagy bármilyen képzési területen legalább alapképzési szakon szerzett oklevél és felsőfokú óvodapedagógus végzettség (korábban felsőfokú óvónőképző intézetben szerzett oklevél) és

Legalább 3 év pedagógus-munkakörben eltöltött és igazolt szakmai gyakorlat

Csatolandó dokumentumok: **oklevélmásolat, munkaviszony igazolás**

Képzési időtartama: **4 félév**

Megszerzendő kreditek száma: **120 kredit**

Képzés nyelve: **magyar**

Finanszírozási forma: **önköltséges**

Képzés gyakorisága: **havonta**

Képzés helyszíne: **Sopron és Tata**

A képzéssel kapcsolatban a Tanárképző Központban tájékozódhatnak.

E-mail: tk@uni-sopron.hu

Telefon: +36 99 518 725



2. képzés leírása a képesítési követelményeknek megfelelően

A képzés célja:

Olyan pedagógusok képzése, akik szakszerű, hatékony támogatást tudnak adni a nevelési-oktatási intézményekbe történő beilleszkedéshez (pedagógusjelölt, pályakezdő, gyakornok, vagy másik intézményből jött pedagógus belépése, tartósan – pl. gyes – távollévő munkatárs visszaintegrálása), akik segítséget tudnak nyújtani a kiégés megelőzéséhez, a személyes fejlődés támogatásához. A képzés ötvözi a vezetési alapismereteket, készség- és képességfejlesztést az egyének és csoportok hatékony mentori támogatásához szükséges tudással.

képes hozzájárulni az intézmény emberi erőforrásainak fejlesztéséhez különös tekintettel a

A szakmai kompetenciák:

a.) Tudása:

- Ismeri a mentorálás elméletének és módszertanának alapvető fogalmait és elméleteit;
- Ismeri a tanácsadás fogalmát, gyakorlati megvalósításának alapvetéseit;
- Ismeri az (ön)reflexió eljárásainak lehetőségeit;
- Ismeri az oktatás-nevelés újszerű hazai és EU-prioritásait;
- Ismeri a köznevelés intézményrendszerének működését, hatékony irányítását és fejlesztését;
- Ismeri a társadalmi esélyegyenlőség és inkluzivitás gyakorlatát;
- Ismeri a hazai gyermekvédelmi munka jelzőrendszeri és szakmaközi együttműködési formáit;
- Ismeri a pedagógus személyiségformálás lehetőségeit.

b.) Képességei:

- Képes a nevelési-oktatási intézményben (bölcsőde, óvoda, iskola) a humánerőforrás vizsgálata és fejlesztése területén mentori feladatokat ellátni;
- Képes az intézménybe újonnan érkezett kollégáknak segítséget nyújtani a beilleszkedéshez, a szervezeti értékrend megismeréséhez, elfogadásához, a szervezet iránti elköteleződés kialakításához;
- Képes tanácsadással támogatni a gyermek- és tanulói közösségekben történő munkavégzés eredményességének, hatékonyságának növelését, támogatást nyújtani a tanítási-tanulási folyamat megtervezéséhez, megfigyelés alapján történő értékeléséhez;
- Képes segítséget nyújtani a pedagógusok egyéni fejlesztési tervének elkészítéséhez, a munkatársak önismeretének növeléséhez, motivációs stratégiák kialakításához;
- Képes a gyakornokok, pályakezdő, illetve pályára visszatérő pedagógusok professzionális fejlesztésére, beilleszkedésük támogatására
- A képzés során jó kommunikációs képességekre tesz szert, amely segíti a problémás esetek megbeszélését.
- Képes a környezeti kommunikációt alkalmazni gyermekekkel, szülőkkel és munkatársaival;
- Képes az intézményben a környezeti nevelés fejlesztésére és vezetésére;
- Képes az intézmények, szervezetek menedzselésére;



- Képes alkalmazkodni az intézmény célkitűzéseire és munkatársaihoz;
- Képes alkalmazni a különböző módszereket;
- Képes fejleszteni a képzési célokat;

c.) Attitűdje:

- Érzékeny és nyitott a mentoráláshoz kötődő egyéni és közösségi problémák megoldása iránt;
- Megfelelően értelmezi a mentorálás tevékenységi körét és határait, valamint a mentor és a mentorált kapcsolatát;
- Nyitott a korszerű tanácsadási módszerekre;
- Elkötelezett a mentori feladatok, a szakértő tanácsadás gyakorlata iránt, segíti a pedagógusjelöltek, illetve a pályakezdő pedagógusok pályaszocializációját;
- Támogatja az intézménybe, mint szervezetbe történő beilleszkedést, a nevelő-oktató munka tervezését, a szervezésében és megvalósításában történő tanácsadással;

d.) Autonómia és felelősség:

- Mentori tevékenységével és szakértelmével növeli az intézmény tevékenységének eredményességét, sikerességét;
- A mentorpedagógia területén önálló és kezdeményező szerepet vállal;
- Saját szakmai közegében olyan egyéni álláspontot alakít ki, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását;
- A szakmai közösség elvárásai szerint képes a nevelésben meglévő összetett feladatok elvégzésére, illetve irányítására;
- Felelősséggel szervezi munkáját, felelősen képviseli szakmáját;
- Felelősséget vállal az általa összeállított szakmai programokért, tudatában van azok lehetséges következményeivel.

3. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

Kötelező ismeretkörök: 55 kredit

Közigazgatási és vezetési ismeretek; A nevelési-oktató intézmény mint szervezet; Intézmény és környezete; A nevelési-oktató intézmény hatékonysága; Integráció és szegregáció kérdései; Szakmai önismeret és önreflexió; A gyermekvédelem, EU-ismeretek és prioritások; A pedagógus és intézménye; Személyiség- és kommunikációfejlesztés; Minőségbiztosítás és minőségfejlesztés; Sajátos pedagógiai módszereket igénylő személyek nevelése és oktatása

Választható ismeretkörök: 55 kredit

Andragógiai ismeretek: 4-8 kredit



A hallgatók megismerik a felnőttképzés elméleti alapjait, az andragógia más tudományokkal való kapcsolatát és viszonyát, továbbá a felnőttképzés történetének legfontosabb állomásait, a XX. századi intézményesülés okait és napjaink gyakorlatának legfontosabb jellemzőit. Fontos szerepe van a hazai és nemzetközi tudás-megközelítések, a felnőttképzés hazai gyakorlata jellemzői megismerésének.

Felnőttképzés-metodika: 4-8 kredit

A témakörhöz tartozik a felnőttképzés metodikájának, legfontosabb módszereinek megismerése a felnőttkori tanulás sajátosságaival, a felnőttoktatás hagyományos és korszerű módszereivel (távoktatás, e-tanulás). A tanulás értékelésének újabb kérdéseiben való tájékozottság, ezen belül is az előzetes tudás mérésének és beszámításának módszerei, továbbá a formális, a non-formális és az informális tanulás jellemzőinek elsajátítása.

Reflektív pedagógia: 17-23 kredit

A reflektív pedagógiai szemlélet elméleti alapvetésének megismerése, annak szellemében a pedagógiai folyamatok értelmezése, az ehhez szükséges megfigyelési szempontok és módszerek elsajátítása. A pedagógiai folyamatok, valamint saját mentori tevékenységük elemzésére és értékelésére szolgáló eljárások, módszerek, kommunikációs stratégiák elsajátítása és a gyakorlatban történő alkalmazása, továbbá új eljárások fejlesztése, kipróbálása, értékelése és szükség esetén a fejlesztés érdekében történő módosítása. A reflektív pedagógiai szemlélethez szorosan kötődő, a pedagógiai folyamatok megfigyelése és végzése közben megvalósítható kutatási módszerek céljának, főbb típusai jellemzőinek elsajátítása. Az osztálytermi kutatásban rejlő továbbképzési, önképzési hatások és azok a szakmai (ön)fejlesztésbe integrálásának lehetőségei, az osztálytermi kutatás tervezésének, előkészítésének, megvalósításának és értékelésének módszerei, az innovációmenedzselés technikái. A mentori gyakorlat során a reflektív pedagógiai szemléletet alkalmazása, a pedagógiai folyamatok annak szellemében való értelmezése, a képzés korábbi szakaszában megismert mentorálási formák és eljárások alkalmazása, a saját mentori tevékenységükre való reflektálás, illetve az abból levont következtetések alapján a saját gyakorlatukon változtatás elsajátítása.

Tanácsadási elméletek és technikák: 8-12 kredit

A tanácsadási technikák jellemzőinek, legfontosabb módszereinek és eszközeinek elsajátítása, azok alkotó alkalmazása a mentori tevékenység során. A pedagógusok egyéni tanulási folyamatának segítése, az egyéni tanulás személyre szabott támogatása.

Moderátori ismeretek és technikák: 8-12 kredit

A gyakorlat (tréning) során a hallgató megtanulja, hogyan lehet motiválni a pedagógusokat (kollégákat), továbbá, hogy a szervezetben a csoportok és az egyének közötti problémákat miként ismerje fel, és hogyan vegyen részt konstruktívan megoldásukban. A moderálás legfontosabb technikáinak és eszközeinek elsajátítása.



Felnőttképzés és a pedagógus életpályamodell; A tanulás és a tudás összefüggései a felnőttképzésben; A felnőttképzés korszerű módszerei és eszközei; Mérés-értékelés, portfóliókészítés; A reflektív gondolkodás fejlesztése; Reflektív technikák alkalmazása a mentorálásban; Mentori személyiségfejlesztés; A tanácsadás és a mentorálás elmélete; Szakértés, szaktanácsadás; Mentorműhely-szervezés, koordináció; Az egyéni tanulás tervezése és támogatása; Mentori esetkonzultáció I-II.; Moderátori és konfliktuskezelési tréning; Egyéni külső mentorálási gyakorlat; Mentorportfólió

Szakedolgozat: 10 kredit

4. Szakedolgozat, záróvizsga, oklevél

Szakedolgozat

A képzés szakedolgozat készítésével, védésével és a záróvizsga letételével zárul.

Záróvizsgára bocsátás feltételei

- A tanulmányi követelmények teljesítése (a kreditpontok megszerzése)
- A szakedolgozat elkészítése és benyújtása

A záróvizsga részei

- A szakedolgozat megvédése
- Komplex szóbeli vizsga

Az oklevél eredménye

A kiállított oklevél minősítése az alábbiakból tevődik össze:

- a szakedolgozat és a védés érdemjegyének számtani átlaga kerekítve,
- a szóbeli záróvizsga érdemjegye.

Az oklevél minősítésének kiszámítása

a fenti érdemjegyek egyszerű átlaga, egész számra kerekítve.