



## **Fejlesztő, differenciáló szakpedagógia szakirányú továbbképzési szak**

### **1. Általános tájékoztató**

A képzésért felelős kar: Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar

Cím: 9400 Sopron, Ferenczy utca 5.

**Megnevezése: Fejlesztő-differenciáló szakpedagógiai szakirányú továbbképzés**

**Az oklevélben szereplő szakképesítés:** fejlesztő-differenciáló szakpedagógus

**A képzés ideje:** 3 félév, 234 óra

**A szakirányú továbbképzési szak képzési formája:** levelező tagozat

**Képzés kódja:** TTOVTOD

**Képzés besorolása:** pedagógusképzés

**Végzettség szint besorolása:**

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

**A felvételhez szükséges feltételek:**

Pedagógusképzés, társadalomtudományi, valamint bölcsészettudományi képzési területen alapképzésben/főiskolai alapképzésben szerzett végzettséggel rendelkezők.

A képzés feltétele az alábbi területeken való képesítéssel rendelkezés: óvodapedagógus, tanító, tanár, gyógypedagógus, szociálpedagógus, pedagógia, pszichológia, valamint pedagógia szakos nevelőtanár.

A képzésre jelentkezhetnek azok, akik **két éves szakirányú gyakorlattal** rendelkeznek az alábbi területeken: óvodapedagógia, általános iskola alsó tagozat, általános iskola felső tagozat, gyógypedagógia, nevelési tanácsadói munka, gyermekvédelmi vagy bármilyen pedagógiai munka, a gyermekek körében preventív és problémakezelés területén.



**Csatolandó dokumentumok:** oklevélmásolat, munkaviszonyt igazoló lap

**A képzés nyelve:** magyar

**A képzés finanszírozási formája:** Önköltséges

## 2. A képzés leírása a képesítési követelményeknek megfelelően

Megismerteti a pedagógusokat a hátrányos helyzetű vagy kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók fejlesztésének legújabb lehetőségeit és módszereit a Fejlődépszichológia, Személyiségzavarok pszichológiája, Intézményfejlesztés, Gyógyító művészetek, Gondolkodásfejlesztés, Mozgásfejlesztés, Gyógypedagógiai integráció, Tanulási és viselkedészavarok, Differenciáló pedagógiai elmélete és gyakorlat kurzusok során.

### **Kompetenciák:**

#### **a.) tudása**

- Ismeri a közoktatás intézményrendszerének működésének ismerete, hatékony irányítása és fejlesztése;
- Ismeri az oktatás-nevelés újszerű hazai és EU-prioritásainak alkalmazása a gyakorlatban;
- Ismeri a pedagógus személyiségformálása az új ismeretek és kompetenciák terén;
- Ismeri a pedagógus képességének formálása az integráció és szegregáció terén;
- Ismeri a sajátos nevelési igényű rendelkezők újszerű megközelítése a nevelés-oktatásban;
- Ismeri a hátrányos helyzetből adódó lemaradásokat, részképesség - kieséseket megfelelően értelmezése és kezelése;
- Jó kommunikációs képességekre tesz szert, amely segíti a problémás esetek megbeszélését a szülőkkel és más szakemberekkel.
- A hallgató a képzés során olyan menedzseri ismeretek birtokába jut, amelyek segítségével képes irányítani az oktatási intézményeket;
- Megismerkedik a fejlesztőpedagógia legújabb lehetőségeivel és módszereivel;
- Jártasságot szerez a kompetencialapú oktatásban és nevelésben;
- Megismerkedik az inkluzív pedagógia komplex rendszerével és alkalmazásával az oktatás-nevelés intézményeiben;
- Elsajátítja a tehetségfejlesztés hazai és külföldi modelljeit és azok inplantációs lehetőségeit a közoktatásban;
- Megismerkedik a bábpedagógia, bábkészítés, bábelőadás elméletével és gyakorlatával, hogy ezen ismereteivel és készségeivel eredményesebbé tegye nevelő-oktató munkáját.

#### **b.) képességei**

- Képes ismereteinek átadására;
- Képes a gyermekigények feltárására és elemzésére;
- Képes az intézmény fejlesztésére és vezetésére;
- Képes alkalmazni a különböző módszereket;
- Képes fejleszteni a képzési célokat;



- Képes alkalmazkodni az intézmény célkitűzéseihez és munkatársaihoz.
- Képes az intézmények menedzselésére;
- Képes a különböző programok kidolgozására és levezetésére;
- Nyitottság, komplex gondolkodás, rendszerszemlélet jellemzi;
- Toleranciát és empátiát táplál a máság iránt.

### **c.) attitűdje**

- Az eltérő fejlődésű, különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló elfogadása;
- Pedagógiai motiváció és flexibilitás erősödése az új kihívások teljesítésében;
- A társadalmi változások dinamikus és értékalapú befogadására, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására;
- Érzékeny és nyitott a különböző szociális státuszú és egészségi állapotú gyerekek irányában;
- Fogékony és együttműködő a tanulási, beilleszkedési és magatartásszabályozási problémával küzdő gyermek, tanuló és annak mikrokörnyezeti probléma kezelésére;
- Példát mutat az eltérő fejlődésű, különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló elfogadásában, inkluzív szemléletének megvalósításában;
- Elkötelezett a korszerű pedagógiai, fejlesztőpedagógiai, egészségfejlesztési szemlélet mellett.

### **d.) autonómiája és felelőssége**

- A fejlesztőpedagógia szakmai közegeiben önálló és kezdeményező szerepet vállal az általa elfogadott társadalomfelfogás érvényesítésében.
- Saját szakmai közegében olyan egyéni álláspontot alakít ki, amely segíti önmaga, pedagógustársai és a kompetencakörébe tartozó gyermekek, tanulók fejlődését;
- Egy szakmai munkaközösségbe kerülve képes az ottani szakmai elvárásoknak megfelelően összetett feladatok elvégzésére;
- A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi és végzi munkáját, társszakmákkal és szakemberekkel együttműködve;
- Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli szakmáját, szervezetét és szakmai csoportját.
- Önálló, konstruktív és asszertív az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban a gyermekek és tanuló fejlődése érdekében;
- Felelősséget vállal a fejlesztőpedagógiai kompetencia körében tartozó komplex tevékenysége tervezéséért, alkalmazásáért, annak hatásmechanizmusáért.

## **3. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:**

- Elméleti stúdiumok: bevezetés a differenciálás pedagógiájába, a differenciálás pszichológiai alapjai, a fejlesztés fiziológiai alapjai, sajátos személyiség szerveződés okai, tünetei, differenciálás az egyes fejlődési-fejlesztési területeken, szervezés és tervezés, az egyéni tanulási folyamat differenciált irányítása.
- Gyakorlati képzés: önismereti és/vagy esetmegbeszélő csoport, hospitálás, tanulásirányítási gyakorlat, szakdolgozat.



## **A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték**

- Speciális pszichológiai ismeretek
  - Személyiségfejlődés és fejlődési eltérések 6
  - Mentálhigiéné 5
  - Szakmai készségfejlesztések 9
- Speciális pedagógiai, ismeretek
  - Fejlesztő pedagógiai alapismeretek 5
  - Fejlesztő eljárások 8
  - Differenciálás pedagógiája 5
- Neurológiai, gyógypedagógiai ismeretek
  - Gyógypedagógiai-inkluzív nevelés 5
- Speciális módszertani ismeretek
  - Pedagógiai diagnosztika 5
  - Preventív fejlesztés 10
  - Korrektív fejlesztés 10
- Gyakorlati ismeretek
  - Szakmai gyakorlatok 6
  - Szupervízió 6

## **4. Szakdolgozat, záróvizsga, oklevél**

### Szakdolgozat

A képzés szakdolgozat készítésével, védésével és a záróvizsga letételével zárul.

### Záróvizsgára bocskítás feltételei

- A tanulmányi követelmények teljesítése (a kreditpontok megszerzése)
- A szakdolgozat elkészítése és benyújtása

### A záróvizsga részei

- A szakdolgozat megvédése
- Komplex szóbeli vizsga

### Az oklevél eredménye

A kiállított oklevél minősítése az alábbiakból tevődik össze:

- a szakdolgozat és a védés érdemjegyének számtani átlaga kerekítve,
- a szóbeli záróvizsga érdemjegye.

### Az oklevél minősítésének kiszámítása

a fenti érdemjegyek egyszerű átlaga, egész számra kerekítve.