



Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus- szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés szak

1. Általános tájékoztató

A képzésért felelős: **Soproni Egyetem, Benedek Elek Pedagógiai Kar**

Cím: **9400 Sopron, Ferenczy János utca 5.**

Szakirányú továbbképzési szak megnevezése: **Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés**

Szakirányú továbbképzésben megszerezhető szakképzettség neve: **szakvizsgázott pedagógus gyógytestnevelés területen**

A szakirányú továbbképzési szak szervezése: **87/2015. (IV.9.) Korm. rendelet alapján**

A képzés kódja: **TTOVGOP**

Megszerezhető végzettség, szint és annak ISCED besorolása: **ISCED 6**

A szakirányú továbbképzési szak képzési formája: **levelező tagozat**

Képzési területe: **pedagógusképzési terület**

Részvétel feltételei / A felvétel feltételei:

Legalább alapképzésben szerzett óvodapedagógus, tanító szakképzettség;

Legalább 3 év pedagógus-munkakörben eltöltött és igazolt szakmai gyakorlat.

Csatolandó dokumentumok: **oklevélmásolat, munkaviszony igazolás**

Képzési időtartama: **4 félév**

Megszerzendő kreditek száma: **120 kredit**

Képzés nyelve: **magyar**

Finanszírozási forma: **önköltséges**

Képzés gyakorisága: **havonta**

A képzéssel kapcsolatban a Tanárképző Központban tájékozódhatnak.

E-mail: tk@uni-sopron.hu

Telefon: +36 99 518 725

2. képzés leírása a képesítési követelményeknek megfelelően

A képzés célja:

A képzés célja, olyan pedagógusok képzése, akik az alapképzési szakokra épülő általános és specifikus ismeretek birtokában alkalmassá válnak a 3-12 éves korú gyermekek prevenció/korrekció- és gyógytestnevelési feladatainak ellátására, továbbá a hallgatók egységben lássák a közoktatás rendszerét, és az értelmiségi léthez szükséges olyan közigazgatási, jogi, vezetési, minőségfejlesztési



ismerettel rendelkezzenek, mellyel nagymértékben segítik a helyi nevelési programmal dolgozó közoktatási intézmények öngazgatási, önfejlesztési, önmeghatározói feladatainak ellátását.

A szakmai kompetenciák:

a.) Tudása:

- a pedagógus-munkaköröket, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatokat, tudja a kötelezettségeit, jogait;
 - a törvények hierarchikus rendszerét, utána tud nézni számára fontos szabályozásoknak;
 - az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit;
 - és tudja, miként lehet fejleszteni az óvodák/iskolák szervezeti kultúráját;
 - az intézmények eredményes irányítását, s kompetenssé válik a vezető munkájának elemzésére;
 - tudja a közoktatásban kötelező minőségfejlesztési munkafolyamatokat, és így tudatosan együttműködik a nevelőtestületével a tervező, javító, beavatkozó szervezetszintű fejlesztésekbe;
 - az EU munkáját, szervezeti felépítését;
 - valamint érti a társadalmi változások, a köznevelés összefüggéseit;
 - ismeri a gyermek- és gyogytestnevelés anatómiai és élettani alapjait;
 - alkalmazza a mozgásfejlődés és fejlesztés során a differenciálás pedagógiai és pszichológiai alapjait a terhelhetőség optimális szintjének tervezéséhez és szervezéséhez;
 - ismeri az egészségfejlesztés komplex értelmezését, elméleti és gyakorlati tartalmának innovációjával új tudáselemek létrehozását;
 - alkalmazza a meglévő és a képzés általános alapozó tárgyiban szerzett ismereteit;
 - alkalmazza a mozgásfejlődéssel és -fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai-, pszichológiai ismereteit;
 - alkalmazza és bővíti a testkulturális ismereteit, a testnevelés sajátos feladatai eredményes ellátásának érdekében;
 - szakszerűen alkalmazza a mozgásterápiával és mozgásjavítással kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátításával tárgyiasult, eredményekben is mérhető tudást;
 - ismeri a kommunikációs technikákat és azok széles körű alkalmazását;
 - ismeri a problémafelismerés és -megoldás lehetőségét biztosító speciális kompetenciákat.
- Az egzisztenciális kompetenciák megszilárdításával és bővítésével olyan szakmai felkészültség elsajátíttatása, amely a képzési célban megfogalmazott speciális feladatok felelősségteljes ellátásához szükségesek.

b.) Képességei:

Képes

- különböző konfliktusmegoldó stratégiákat alkalmazni;
- a nevelési programjukban leszabályozott értékek szerint nevelni;
- együttműködni a nevelőtestületével;
- különböző folyamatszabályozásokba kompetensen beleszólni;
- alkalmazni a szervezeti fejlesztésekben a PDCA-logikát;
- készség szinten tud tájékozódni az intézményét érintő jogszabályokban;



- átlátni a köznevelésben zajló folyamatokat, a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és hatékonyság, munkaszervezés készségével;
- a team-munkához szükséges kooperációra;
- a 3-14 éves korú gyermekek testi fejlettségének és motorikus szintjének megfelelő technikák elsajátíttatására;
- az óvodai és/vagy iskolai prevenció/korrekció és gyógytestnevelés ellátásához szükséges speciális komplex tudáselemek megszilárdítására;
- szakszerűen alkalmazni az egészségnevelés feladatainak ellátására megszerzett tudást;
- a többségi intézményben felvállalni a szomatikus prevenció/korrekció feladatainak elvégzését;
- a leggyakoribb mozgás-rendellenességek javítására speciális csoportokba szerveződve végezhet fejlesztést;
- a kistérségi társulások pedagógiai szakszolgálatában gyógytestnevelési tevékenységet végezni;
- az óvodák/iskolák szakmai munkaközösségeinek vezetésében és irányításában eredményesen hasznosítani a szakképzésben szerzett többletismereteit.

c.) Attitűdje:

- elkötelezett intézményének, szakmai közösségének folyamatos fejlesztése mellett;
- motivált, kezdeményező, innovatív fejlesztésekben,
- szakmai felkészültsége és tevékenysége fejlesztése érdekében igénye van a folyamatos önreflexióra, a szakmai önfejlesztésre és megújulásra;
- elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére;
- nyitott az interdiszciplináris team-munkára;
- a saját pedagógiai tevékenységét (ön)kritikusan értékeli és irányítja;
- szakmaközi kapcsolatokban pedagógiai szakmai értékeit, elveit, érdekeit hitelesen képviseli;
- kommunikációja elfogadó és hiteles.

d.) Autonómia és felelősség:

- reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait;
- rendelkezik önismerettel és önértékelési képességgel, személyes felelősségérzettel, minőség tudattal, fejlett kommunikációs képességekkel;
- rendelkezik társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel, feladatvállalással;
- rendelkezik az egészséges életvitellel, emberismerettel, humánus szemlélettel;
- rendelkezik a permanens művelődés igényével és képességével;
- rendelkezik az egyetemes emberi és nemzeti értékek, erkölcsi normák igényelte felelősségérzettel;
- reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait;
- személyes és közösségi felelősségérzet, valamint a folyamatos önképzés igénye jellemzi;
- rendelkezik gyermekismerettel, gyermekközpontú szemlélettel;
- pedagógiai optimizmus, realitás, megértés attitűdjével ítéli meg a szülői nevelést, a gyermek fejleszhetőségét és nevelhetőségét.



3. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

Kötelező ismeretkörök: 55 kredit

Közigazgatási és vezetési ismeretek; A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet; Intézmény és környezete; A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága; Integráció és szegregáció kérdései; Szakmai önismeret és önreflexió; A gyermekvédelem, EU-ismeretek és prioritások; A pedagógus és intézménye; Személyiség- és kommunikációfejlesztés; Minőségbiztosítás és minőségfejlesztés; Sajátos pedagógiai módszereket igénylő személyek nevelése és oktatása

Választáson alapuló ismeretkörök: 55 kredit

Általánosan alapozó tárgyak: 10 kredit
Mozgásfejlődés; Anatómia elméleti ismeretei; Élettan.

Szakmai alapozó tárgyak: 29 kredit

Testkultúra elmélet és módszertan; Atlétika; Torna; Testnevelési játékok; Sportjátékok; Úszás és vízgyakorlatok; Belgyógyászat; Ortopédia; Mozgásterápia és módszertana; Gyógytestnevelés; Teljesítménydiagnosztika.

Gyakorlati képzés és képességfejlesztés: 16 kredit

A gyakorlati képzés és képességfejlesztés ismeretkörei olyan tananyagot tartalmaznak, amely a szakképzettség elméleti és gyakorlati tudnivalóinak együttes megjelenítését igénylik:

Funkcionális gimnasztika; Gyakorlatelemzés; Gyermektorna vezetési gyakorlat; Gyógytestnevelés vezetési gyakorlat.

Szakedolgozat: 10 kredit

4. Szakedolgozat, záróvizsga, oklevél

Szakedolgozat

A képzés szakedolgozat készítésével, védésével zárul.

Záróvizsgára bocsátás feltételei

- A tanulmányi követelmények teljesítése (a kreditpontok megszerzése)
- A szakedolgozat elkészítése és benyújtása

A záróvizsga részei

- A szakedolgozat megvédése
- Komplex szóbeli vizsga
- Zárótanítás / zárófoglalkozás



Az oklevél eredménye

A kiállított oklevél minősítése az alábbiakból tevődik össze:

- a szakdolgozat és a védés érdemjegyének számtani átlaga kerekítve,
- a szóbeli záróvizsga és zárótanítás / zárófoglalkozás érdemjegye.

Az oklevél minősítésének kiszámítása

a fenti érdemjegyek egyszerű átlaga, egész számra kerekítve.