

## **ZÁRÓVIZSGA TÉTELSOR**

### **Erdőpedagógia szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak**

#### **A. Általános tételsor**

1. Az egészség fogalma. Az egészségfejlesztés összetevői, az egészséget és az egészségfejlesztést befolyásoló tényezők. A 18 év alatti korosztály egészségfejlesztésének problematikája.
2. A kiemelt figyelmet igénylő személyek nevelésének, oktatásának alapelvei a köznevelési intézményekben (SNI, BTMN, tehetség, hátrányos helyzet). Az integráció és inklúzió pedagógiai feltételrendszere.
3. Minőségbiztosítás megvalósítása a köznevelési intézményekben, mérés, értékelés, ellenőrzés.
4. Pedagógiai tevékenységet folytató intézmények vezetésének, szervezeti felépítésének problematikája napjainkban. Az intézményfejlesztés alapelvei, lehetőségei ma Magyarországon.
5. A pedagógus személye, tevékenységét befolyásoló külső és belső tényezők. A pedagógus korszerű szerepe a, a pedagógus, mint facilitátor. Intézményi és társadalmi elvárások a pedagógusokkal szemben.
6. Az oktató-nevelő tevékenységek tervezése, szervezése, lebonyolítása. A tervezés szintjei, lépései. A tervezést befolyásoló tényezők.
7. A gyermekvédelem alapfogalma, nemzetközi és hazai jogforrásai. A gyermekjóléti alapellátások és a gyermekvédelmi szakellátások rendszere. Az észlelő-jelző rendszer működésének főbb szabályozói.
8. Az önértékelés és a kommunikáció jelentősége a pedagógus tevékenységében.
9. A család szerepe a gyermekek egészséges személyiségfejlődésében, a családi működés pszichológiai mechanizmusai. A pedagógiai tanácsadás módszere és jelentősége.
10. Az európai és hazai oktatásügy kérdései napjainkban, a köznevelés és közigazgatás nehézségei napjainkban. (Elfogadta a Kari Tanács a 9/2016.03.01. számú határozatával)

## **Erdőpedagógia szakterület**

### **B. tételsor**

1. A fenntarthatóság fogalma, megvalósítására irányuló törekvések 2015-2025 között. A környezet- és természetvédelmi gondolkodás megalapozása, a környezeti nevelés alapelvei, céljai, feladatai és módszerei.
2. Szemlélet és tudatformálás, az attitűdformálás lehetőségei, fókuszra különböző korosztályokban (kisgyermekkoról, felnőtt és időskorig). Modern tanulásszervezési módok a fenntarthatóság, környezeti nevelés tárgykörben: témákra, projektekre, pályázatokra vonatkoztatva. (jógyakorlatok)
3. A hazai erdőgazdálkodás legfontosabb jellemzői. Erdőgazdálkodással kapcsolatos ismeretek az erdőpedagógiai programokban
4. A hazai erdőgazdálkodók és az erdészeti ágazat oktatási tevékenysége, programjai, bemutatóhelyei. Az erdészeti erdei iskola hálózatának szerepe az ismeretterjesztésben, az oktatásban.
5. A vadgazdálkodás és a vadászat, mint a természeti erőforrások tartamos hasznosításának eszköze az erdőpedagógiában. Vadasparkok pedagógiai lehetőségei, tevékenységei, módszerei, eszközei.
6. A projektpedagógia keletkezése, eszme- és pedagógiatörténeti háttere. A pedagógiai projektek tervezése és alkalmazása az erdőpedagógiai gyakorlatban.
7. A természetes és mesterséges értékek bemutatási lehetőségei az erdőpedagógia eszközeivel.
8. Az erdőpedagógia és módszertana, az erdei túravezetés, az erdészeti erdei iskolai, erdőpedagógiai programok tervezésének és szervezésének kritériumai, a gyakorlati megvalósítás menete.
9. A természet, az erdő a gyermek- és ifjúsági irodalomban. A természet iránti tiszteletre és felelősségvállalásra nevelés, az irodalmi alkotások szerepe az erdei iskolai, erdőpedagógiai programokban.
10. A természet és művészetek. Erdőélmények feldolgozásának lehetőségei különféle vizuális technikákkal a környezeti nevelés- erdőpedagógia gyakorlatában.

Sopron, 2025. március 27.